

Die zweiten Fremdsprachen (Französisch und Spanisch) an der Lindenaus Schule

1) Die Chancen der Wahl einer zweiten Fremdsprache

- Zielgruppe: Schüler/innen, die ein besonders **Interesse** und/oder eine besondere **Begabung** für die **Fremdsprachen** besitzen oder auch solche, die voraussichtlich den **Übergang in die Klasse 11** erreichen können, denn in der **Oberstufe** muss eine **zweite Fremdsprache** erlernt werden
- die Chance, sich in **vielen Ländern der Welt**, in denen Französisch oder Spanisch gesprochen wird, **zu verständigen, auszutauschen** → die Chance **neue Kulturen und Lebensweisen (Feste und Traditionen, Essen, Literatur, Kino, Musik, Kunst...)** kennenzulernen, den Horizont zu erweitern und sich für sein eigenes Leben **anregen zu lassen**
- sich Menschen anderer Länder und Kulturen zu **Vertrauten** und zu **Freunden** machen und so **Konflikten und gewaltsamen Auseinandersetzungen vorbeugen**
- Vorteile im **Beruf**: eine **zusätzliche Qualifikation**, die die Schüler/innen von anderen Bewerber/innen unterscheidet, egal für welchen Beruf sie sich interessieren
- durch die **Globalisierung** werden **Fremdsprachenkenntnisse im Beruf immer wichtiger**
- zudem die **Chance**, den **Beruf** auch **in anderen Ländern** auszuüben, in denen diese Fremdsprache als Muttersprache oder als offizielle Amtssprache gesprochen wird

2) Die Herausforderungen der Wahl einer zweiten Fremdsprache

- **Begabung** für das Erlernen von Fremdsprachen: **Englisch auf B-Kurs-Niveau mindestens Note befriedigend**; Französisch und Spanisch sind wegen ihrer **komplizierteren Grammatik schwerer** zu erlernen als Englisch
- die Bereitschaft, in den Jahrgängen 7, 8 **vier Wochenstunden** in der zweiten Fremdsprache zu belegen (Jg. 9, 10: drei Wochenstunden)
- **regelmäßiges Lernen und Wiederholen von Vokabeln und Grammatik**, auch außerhalb von Hausaufgaben!

3) Die Angebote zur zweiten Fremdsprache an der Lindenausschule im Überblick

Ab Jg. 7

- Französisch oder Spanisch
- in Jg. 7, 8: jeweils **4 Wochenstunden**
- in Jg. 9, 10: jeweils **3 Wochenstunden**

Ab Jg. 11

- Französisch oder Spanisch als Neueinsteigerkurs (Intensivkurs)
- in Jg. 11, 12, 13: jeweils **4 Wochenstunden**

4) Die Differenzierung der zweiten Fremdsprachen

- **Jg. 7 nach dem ersten Halbjahr: Binnendifferenzierung** in A-, B- (und C-)Kurse
- **Jg. 8: äußere Differenzierung** in A-Kurse (evtl. mit wenigen B-Kurs-Schüler/inne/n) und B-Kurse (evtl. mit wenigen C-Kurs-Schüler/inne/n)
- **Jg. 11:** grundsätzlich **gymnasiales Niveau**

5) Zur Verbindlichkeit der Einwahl in eine zweite Fremdsprache

- Die **Kurswahl ab Jg. 7** erfolgt grundsätzlich für **vier Jahre**.
- Der **Neueinsteigerkurs ab Jg. 11** ist **von Jg. 11 bis zum Abitur** zu besuchen. Die **Noten aus dem Jg. 13** sind in das **Abiturzeugnis** einzubringen.
- **Eine der aus der Mittelstufe fortführend erlernten Fremdsprachen** (Englisch oder Französisch/Spanisch) kann grundsätzlich **nach dem Jg. 11** **abgewählt** werden, **falls** in **Jg. 12** **zwei Naturwissenschaften** weitergewählt werden.

6) Zur Möglichkeit von Abiturprüfungen

- Grundsätzlich kann die **ab Jg. 7** erlernte zweite Fremdsprache als **Grundkurs** oder als **Leistungskurs bis zum Abitur** weitergeführt werden, wenn sich dazu genügend Interessent/inn/en finden. Für diesen Fall **kann** man sich in der zweiten Fremdsprache im **Abitur schriftlich** als **1./2. oder 3. Prüfungsfach** oder **mündlich** als **4./5. Prüfungsfach** prüfen lassen.

- In der **ab Jg. 11** erlernten zweiten Fremdsprache **kann** man sich grundsätzlich im **Abitur ausschließlich mündlich als 4./5. Prüfungsfach** prüfen lassen.

VDL/2022